

Конспект занятия «Секреты с бумагой» (средняя группа)

Цель работы: Формирование у детей знаний и представлений о **бумаге**, её свойствах.

Задачи исследования:

- развитие познавательных способностей: памяти, мышления, внимания детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с **бумагой**.

- развитие умения выражать свои мысли, используя все части речи. Отвечать на вопросы, касающиеся данной темы.

- учить детей делать выводы по окончании каждого опыта

- воспитывать у детей бережное отношение к природе.

- продолжать формировать у детей бережное отношение к книге.

- формировать основы безопасности жизнедеятельности детей в процессе экспериментально- исследовательской деятельности детей.

Воспитатель:

- Давным-давно, две тысячи лет назад в Китае изобрели **бумагу**. А другие народы из дальних стран покупали у них **бумагу**, как самую большую драгоценность.

С тех пор прошло много- много лет без **бумаги** нам невозможно представить свою жизнь.

Воспитатель: - А не хотите ли вы узнать, из чего делают **бумагу**?

Дети: да.

Воспитатель: Думаю, за помощью нужно обратиться к нашим любимым Фиксикам. Фиксики очень маленькие. Как же нам к ним попасть? Давайте, споём их любимую песенку. *(Дети поют под фонограмму и выполняют несложные движения).*



Воспитатель: Ребята, вокруг нас находится много разных предметов. Они очень важны в нашей жизни. Салфетки, туалетная **бумага**, альбомы для рисования, конверты, книги, открытки, обои, газеты, плакаты... Из чего все они сделаны?

Дети: Из **бумаги**.

Воспитатель: Правильно, ребята. Предлагаю вам поиграть в игру.

Дидактическая игра «*Бывает- не бывает*».

Воспитатель: - Ребята, я буду показывать вам предмет, если он из **бумаги**, вы хлопаете в ладоши, если нет – приседаете. (книга, стул, конверт, яблоко, альбом, зеркало, газета, салфетка, ваза, машина, журнал, открытка и др).

Воспитатель: - Молодцы, мои маленькие друзья! Всё у нас с вами получилось. Но, к сожалению, в жизни бывают и неприятные истории и приключения. Вот один из них. (*плач книги*)

Стихи С. Маршака «*Книжка про книжки*».

У Скворцова Гришки

Жили- были книжки

Грязные, лохматые,

Рваные, горбатые

Без конца и без начала
Переплеты - как мочала,
На листах - каракули...
Книжки горько плакали.

Книга:

- Нам все листики помяли
- Все погнули и порвали
- Картинки вырезали
- И в лужу окунали
- Мной играли во дворе,
Вместо книжки стало две
- А меня в костер бросали,
Еле- еле откачали.
- Помогите, ребяташки.

Воспитатель:

Ах, какие же вы бедняжки
Вам у Гришки очень тяжело
Мы не будем гнать их прочь!
Нужно книжкам нам помочь.
Поможем книжкам, ребята?

Воспитатель: - Ребята, чтобы помочь книгам нам предстоит выяснить, чего боится **бумага**. Как помочь **бумажным вещам**, попавшим в беду, обрести прежний вид. Сегодня мы будем учеными. И отправимся с вами в маленькую лабораторию и самостоятельно проведём опыты с **бумагой**.

- Как вы думаете, у нас получится?
 - Ребята, давайте повторим правила поведения в лаборатории.
1. Внимательно слушать воспитателя.
 2. Не шуметь, не мешать друг другу.

3. Аккуратно работать с ножницами.

4. Выполнять все задания.

Опыт № 1. «**Бумага издает звук**», «**Бумага мнется**» (схема «**Смятая бумага**», «**Нота**»)

Воспитатель: - Возьмите лист **бумаги в руки**. Погладьте его ладонью. Какой он лист **бумаги**?

Дети: Гладкий, тонкий... (*потрогать пальчиками, закрепить у нескольких детей*).

Воспитатель: - Попробуйте смять **бумагу У всех бумага смялась?**

- Что вы слышите? Какой звук издает **бумага**?

- А всем было легко смять? Почему?

- А теперь мы попробуем смять картон. Легко это сделать? А почему?

- Как вы думаете почему одну **бумагу смять легко**, а другую трудно?

Подведем итог: **Бумага- тонкая**, не прочная, мягкая, её можно легко смять.

Картон толще **бумаги**, и он труднее мнется.

Звук возникает при смятии **бумаги**.

Воспитатель: - А чем говорит схема «**Смятая бумага**», «**Бумага издает звук**».

Опыт № 2. «**Бумага режется**» (схема «**Ножницы**»)

Воспитатель: - Ребята, как вы считаете для чего нам нужны ножницы?

- Давайте попробуем разрезать ножницами сначала лист **бумаги**.

Вопросы к детям: Легко ли разрезалась **бумага**? А почему?

Дети: **Бумага** разрезалась быстро и легко, потому что она тонкая.

Воспитатель: - А теперь попробуем разрезать картон.

Вопрос к детям: Почему картон резать тяжелее, чем **бумагу**?

Дети. Картон режется ножницами тяжелее, потому что он плотнее, чем альбомная **бумага**.

Подведем итог: **Бумага режется легко**, потому что она тонкая.



Картон режется тяжело, потому что плотный.

Воспитатель: Ребята, какой опыт мы провели с вами по разрезанию **бумаги и картона**?

Опыт № 3. «**Вода и бумага**» (схема «**Капля воды**»)

Воспитатель: - Ребята, давайте проведем следующий опыт.

- Опустим в воду сначала **бумажные салфетки**. Что с салфеткой произошло?

Посмотрите салфетка в стакане с водой растворилась и утонула.

- А теперь проведем опыт с листом **бумаги**. Что произошло? (*ответы детей*)

- **Бумага намокает дольше**, чем салфетка. Почему?

Подведем итог: **Бумажная** салфетка намокла быстрее и распалась, **бумага** потоньше тоже намокает, но ей потребуется больше времени. **Бумага боится воды, бумага не прочный материал**.

Воспитатель: - Ребята, как можно помочь нашей бедной книге которую намочил в луже Гришка Скворцов? (*ответы детей*)

- Да, ребята правильно. Книжка сделана из **бумаги**, ее надо просушить.

Воспитатель: - Я предлагаю вам немного размяться и стать художниками.

Разминка: «**Художники**»

На **бумаге белой-белой**

Мы рисуем смело-смело – «*рисуют*» пальчиком в воздухе,

И деревья – руки вверху, делают наклоны влево- вправо,

И дома – поднимают руки над головой, «*крыша*»,

Поле – разводят руками от груди в стороны,

Дождик – стучат пальчиками по ладошке,

Мотылька – бегут на носочках, делая взмахи руками.

Воспитатель:

- Ребята, мы сегодня с вами проводили опыты с **бумагой**. Мы сегодня были учеными.

- Что вы узнали о **бумаге нового**, интересного? (*ответы детей*)

-А теперь подойдите все ко мне и мы все вместе подведем итог, что мы знаем о **бумаге**?

(Воспитатель при помощи картинок вместе с детьми составляет алгоритм качеств и свойств **бумаги**):

- **бумага мнется**
- **бумага рвется**
- **бумагу можно резать**
- **бумага издает звук.**
- **бумага мокнет**, боится воды
- на **бумаге можно рисовать**
- **бумага горит.**

Воспитатель: Ребята, почему этот опыт нельзя проводить?

(Схема «**Бумага горит**»)

Дети: Это опасно. Может произойти ожог, травма глаз. Спички детям не игрушка!

Воспитатель:

- Вы уже знаете, какие предметы сделаны из **бумаги**.
- Ребята, из чего же делают **бумагу**? (*ответы детей*)
- А в какой стране придумали **бумагу**? (*ответ детей*)

Книга: Если мы - книги, сделаны из дерева, значит каждая порванная ребятами книжка - это срубленное дерево. Чем меньше будет деревьев, тем хуже будет природа.

Книги: мы- книги уверены, что вы теперь будете бережно относиться к **бумаге**.

- Теперь вы знаете из чего мы сделаны и как с нами нужно обращаться; не мять, не рвать, не бросать в воду, не сжигать...

Воспитатель:

Спасибо вам, ребята.